

Implementación de estrategias lectoras y analíticas de textos por medio de herramientas tecnológicas didácticas con estudiantes del grado sexto de La Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Arauquita

Trabajo de Grado presentado para obtener el título de:  
Especialista en Informática y Multimedia en la Educación  
Fundación Universitaria Los Libertadores

Jorge Rolando Carreño Granados, Sandra Milena Díaz Villamizar, Eidali García Torres,  
Francisco Trigos Sánchez  
Saravena  
Marzo, 2016

Todos los derechos reservados. Copyright © 2016 por Jorge Rolando Carreño Granados, Sandra Milena Díaz Villamizar, Eidali García Torres, Francisco Trigos Sánchez

## **DEDICATORIA**

A Dios, a nuestros padres quienes sembraron siempre la idea de superación y perseverancia. A nuestros familiares siempre presentes y que se alegran al compartir nuestros triunfos. A nuestros amigos y amigas quienes nos brindan su apoyo incondicional.

## Contenido

Introducción .....	10
1.1. Planteamiento.....	11
1.1.1 Formulación .....	12
1.2 objetivos .....	12
1.2.1 Objetivo General .....	12
1.2.2 Objetivos Específicos.....	13
1.3. Justificación .....	13
Capitulo II: Marco De Referencia.....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	16
2.1.3. Antecedentes Locales.....	18
2.1.4. Antecedentes Empíricos.....	18
2.2 Marco Contextual.....	19
2.2.1. Contexto y caracterización:.....	19
2.3.1 Actividades Lectoras.....	22
2.3.2 Dimensión Pedagógica.....	28
2.3.3 Tecnología en el contexto educativo.....	33
2.4. Marco legal .....	41
2.4.1 Constitución Política de Colombia. ....	42
2.4.2 Ley de la infancia y la adolescencia.....	43
2.4.3. Ley 115 .....	44
2.4.4 Lineamientos Curriculares Lengua Castellana.....	45
2.4.5. Proyecto Educativo Institucional .....	46
Capitulo III. Diseño Metodológico .....	48
3.1. Tipo de investigación .....	48
3.2. Población y muestra .....	48
3.3. Instrumentos.....	48
3.3.1 Instrumentos de Diagnóstico.....	49
3.3.2 Instrumentos de ejecución.....	49

3.4. Análisis de resultados.....	50
3.4.1 Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico .....	50
3.4.2 Análisis de los Instrumentos de ejecución .....	54
3.5 Diagnóstico .....	55
Capítulo IV. Propuesta .....	56
4.1 Título .....	56
4.2 Descripción del Proyecto .....	56
4.3. Justificación .....	56
4.4 Objetivo.....	57
4.5 Estrategias y Actividades .....	57
4.6 Cronograma.....	60
4.7 Personas Responsables.....	61
4.8 Beneficiarios .....	61
4.9. Recursos .....	62
4.10 Evaluación y Seguimiento .....	62
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones .....	63
Referencias Bibliográficas .....	64

## **Resumen**

El desarrollo de la investigación busca ofrecer posibles alternativas frente al bajo nivel lector de los jóvenes; tomando este problema como un factor de significativa influencia en el proceso educativo. Se propone formular estrategias de cambio en la manera de presentar información haciendo uso de las nuevas tecnologías, esto tomando en cuenta que los jóvenes son nativos digitales situación que ofrece desventaja frente a su visión del mundo digital y de cómo ha de ser presentada la información. Este proyecto se dirige a estudiantes de grado sexto de la institución educativa José María Carbonell del municipio de Arauquita.

### **Abstract**

During the development of this research proposal seeks solutions to the problems regarding the reluctance of young people to read, this is the problem that most influences the educational process, it is proposed to develop changes in the way of presenting information using new technologies, taking into account that our youth are digital natives situation that puts us at a disadvantage to their vision of the digital world and how it will be presented the information. This project is developed with the intention of making some kind of contribution against the solution of this problem and the desire to encourage other researchers to resume this research.

## Lista de Gráficas

Gráfico N.1 Ubicación del Departamento de Arauca en Colombia.....	19
Gráfico N.2 Ubicación del Municipio de Arauquita en el Departamento de Arauca....	19
Gráfico N.3 Corregimiento La Esmeralda en el Municipio de Arauquita.....	20
Gráfico N.4 Esquema Marco Teórico .....	22
Gráfico N.5 Esquema Marco legal.....	46
Grafico N.6 Análisis pregunta N.1 Encuesta diagnostica .....	55
Grafico N.7 Análisis pregunta N.2 Encuesta diagnostica .....	55
Grafico N.8 Análisis pregunta N.3 Encuesta diagnostica .....	56
Grafico N.9 Análisis pregunta N.4 Encuesta diagnostica .....	56
Grafico N.10 Análisis pregunta N.5 Encuesta diagnostica .....	57
Grafico N.11 Análisis pregunta N.6 Encuesta diagnostica .....	57
Grafico N.12 Evaluación y seguimiento.....	66



### **Lista de Anexos**

ANEXO 1: Plano de la Inspección de La Esmeralda.....	71
ANEXO 2: Plano de las construcciones de la I.E Educativa José María Carbonell.....	72
ANEXO 3: Encuesta diagnóstica .....	73
ANEXO 4. Encuesta de aplicación N.1 .....	75
ANEXO 5. Encuesta de aplicación N.2 .....	76
ANEXO 6: Pantallazos AulaVirtual.....	77
ANEXO 7: Evidencia Fotográfica .....	81

## **Introducción**

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo. La lectura informa, y permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos; acerca a la cultura, en síntesis es una contribución esencial a la educación propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer, es decir, se valora el mensaje de diferentes tipos de lenguaje, ya sea en textos, imágenes, gráficos o señales que expresan una idea y permiten al receptor comprender e interpretar la información recibida.

De acuerdo a la idea anterior, se hace necesario dentro de los establecimientos educativos, buscar estrategias que hagan de la lectura un proceso llamativo, que permita desarrollar esquemas mentales necesarios para apropiarse de un texto, inferir y analizar la información presentada. En este orden de ideas, es imperativo y necesario mejorar las competencias lectoras ya que con una buena comprensión se le facilitará al individuo entender la información que se presente de manera escrita y mejorará la aprehensión de conocimientos en general.

Este proyecto busca la implementación de herramientas tecnológicas que motiven la lectura y la comprensión de textos con el fin de mejorar las competencias lectoras de estudiantes en el inicio de su educación secundaria, tomando como punto de partida la importancia de la comprensión lectora dentro de la aprehensión de los contenidos en las materias de la vida escolar, se propone mejorar habilidades a través de blogs, páginas web, animaciones, historietas animadas, talleres, actividades lúdicas y acciones que hagan de este proceso un trabajo agradable y significativo.

## **Capítulo I. Problema**

### **1.1. Planteamiento**

Actualmente la educación enfrenta dificultades derivadas del proceso de enseñanza- aprendizaje: el desinterés por la lectura. Reflejado en el bajo rendimiento académico en instituciones educativas reflejado en el resultado de las pruebas de estado: saber de lenguaje 5°, 9° y 11°, que evidencian una problemática basada en la baja comprensión lectora de los estudiantes que se extiende a las diferentes áreas del conocimiento, ya que a partir de la lectura puede comprenderse e investigar cualquier asignatura.

Lo anterior, se deriva de actitudes en la búsqueda de disminuir el esfuerzo para lograr un objetivo o inclusive la búsqueda de procesos de Innovación al crear estrategias que ayude a ejecutar de forma práctica, tareas complejas, en este caso las nuevas tecnologías que lamentablemente se distorsiona su objetivo de uso en pro del mejoramiento, sino por el contrario el inadecuado uso se caracteriza por el afán de información fácil y rápida sin discriminar las fuentes y su utilidad.

En el año 2008, un estudio sobre hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia, realizado por Fundalectura, la Cámara Colombiana del Libro, El DANE y CERLAC, reveló que el promedio de lectura por persona es de 2.4 libros por año, una cifra ínfima si se compara con los 30 que leen los europeos, los norteamericanos y los japoneses. Es decir, los jóvenes leen menos que los adultos. Esta inferencia genera preocupación si se tiene en cuenta que la lectura es precisamente el insumo básico para la comprensión de la información y el conocimiento

Delgado, Diaz, y Diaz (2008, p. 22). Ya más reciente, se ubican las estadísticas de la Encuesta de Cultura (EC) por el DANE realizada desde 2007 hasta mayo de 2014 y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe –CERLALC-, que tiene por objetivo caracterizar percepciones y formas de comportamiento que expresan prácticas culturales de la población de 5 años y más que reside en las cabeceras municipales del territorio colombiano, muestran resultados en 2013 con las siguientes cifras: el 61,3% de la población de 12 a 25 años leyó libros en los últimos 12 meses.

No obstante, esa cifra tiende a disminuir, pues en 2010 ese mismo promedio estaba en 68,5%. El grupo que se ubica entre los 26 y 40 años puntuó con un 44,1% y la población de 41 a 64 años con 40,2% en relación con el ítem: Lectura de Libros. El factor que incide en esta disminución es debido a que los libros han sido reemplazados paulatinamente por documentos digitales de fácil acceso, actualizados e interconectados, (El Espectador, edición digital del 8 de agosto del 2014).

Frente a la situación lectora, como plan de mejoramiento, en el año 2014, se implementó en la Institución Educativa José María Carbonell, un proyecto de lectura denominado “A ver, a Leer”, en este se evidenció el poco interés que tienen los estudiantes de esta institución hacia la lectura, tan sólo un 22% de la población estudiantil participó de las actividades propuestas y de estos tan solo el 60% demostró agrado por el ejercicio lector.

Para concluir, la falta de motivación hacia la lectura es una problemática que se debe tratar, especialmente enfocada a la comprensión y análisis de la población objeto de investigación; cuyo resultado se espera sea la formulación de estrategias que puedan mejorar el desempeño académico a partir del desempeño en procesos implicados en la lectura.

### **1.1.1 Formulación**

¿De qué manera se aportaría al desarrollo de la actividad lectora y analítica de texto en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Arauquita mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)?

## **1.2 objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Desarrollar actividades de lectura y análisis usando herramientas tecnológicas - didácticas con estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de

Araucita - Arauca para mejorar competencias lectoras dentro del proceso educativo

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

Realizar un diagnóstico sobre el nivel de motivación de los estudiantes de sexto grado en relación al proceso lector y la comprensión de textos con el fin de determinar la disposición hacia actividades futuras.

Determinar las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para implementarlas en el contexto educativo, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes objetos de la investigación.

Formular acciones de motivación, con el fin de lograr experiencias significativas durante el proceso lector.

### **1.3. Justificación**

En Colombia, el ministerio de las TIC's indica aumento del uso del internet en comparación con años anteriores: el estudio reveló que el 80% de los encuestados usa Internet y que el mayor incremento del uso de la red se dio en los estratos 1 y 2, con un crecimiento del 17% en comparación al uso que le daban en 2010. También se observa que el 54% de los colombianos que usan Internet, lo hacen todos los días y pasan en promedio 2,6 horas navegando. Los datos anteriores evidencian la creciente acogida que tienen las nuevas tecnologías dentro de la cotidianidad de la población colombiana, situación que fortalece la idea de usar las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar las actividades de enseñanza especialmente de potenciar el proceso lector dentro del contexto educativo.

La revolución informática y tecnológica amplía el espectro de posibilidades que aplicadas a la educación, permiten el desarrollo de nuevas competencias y habilidades humanas para interactuar socialmente y con el medio; acorde a las necesidades que cotidianamente se presentan en este

mundo interconectado y de infinitas carencias. Por ende, la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's ) por parte de los maestros a los modelos pedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje, tienen el propósito o fin principal de generar o producir conocimiento a través de experiencias significativas, en una creciente y progresiva sociedad ávida de retos, con conciencia que el futuro es ahora y con la razón infalible de que quien tiene el conocimiento es quien domina el mundo desde su perspectiva de desarrollo en la aplicación de técnicas.

Por consiguiente, se motiva la búsqueda de estrategias que conduzcan al perfeccionamiento lector y ayuden a que el proceso deje de ser tedioso y dificultoso y por el contrario motivante, llegando a crear un hábito fructífero y agradable. En este sentido, es importante reconocer que esta es una era tecnológica, llamativa para todos/as, promueve que los estudiantes se involucren activamente en procesos sociales, académicos y culturales de tal manera que siempre estén actualizados e informados. Finalmente, es relevante que los/as docentes se sumerjan e interesen en el mundo tecnológico e informático, cambiar el paradigma de la TIC's, comprender que son herramientas que están al alcance y gusto de todos los estudiantes; entonces, la invitación es la búsqueda de que las nuevas tecnologías faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, tal como se formula esta propuesta para intervenir en el proceso lector de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José María Carbonell, usando estrategias metodológicas y didácticas basadas en las Tic's.

## **Capítulo II: Marco De Referencia**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

El interés por la comprensión lectora no es nuevo ni exclusivo en Colombia, diferentes países han venido desarrollando investigaciones que buscan mejorar competencias; en la Universidad Autónoma de Nuevo León, Salas (2012) desarrolló actividades para mejorar la comprensión lectora mediante una metodología que logró fortalecer el aprendizaje de la lectura y la motivación para cambiar su concepción de proceso aburrido y repetitivo; la autora propone en este ámbito el uso de estrategias dinámicas; lograron con este programa promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Otro estudio, se ubica en Chile; por Iturra, (2014) quien describe las prácticas educativas de profesores chilenos en clases de comprensión de textos en educación primaria, seleccionadas del sistema de evaluación docente. Utilizando un sistema de análisis del discurso en el aula, se segmentó cada una de las tareas que fueron desplegadas en ellas. Esto permitió describir la organización de la enseñanza, identificando patrones asociados a cada fase de la lectura.

Concluyeron que los docentes “competentes” en la fase during-reading, no logrando desplegar acciones tendientes a supervisar la comprensión se desempeñaron de manera similar al resto de los profesores, (Iturra, 2014, p. 535)

También es posible ubicar la Tesis de Iturra, (2014) sobre el Desarrollo de la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de Teatro Escolar, implementado en Santiago de Chile, que buscaba invitar a realizar prácticas mediante el juego y a promover el acercamiento a los libros a partir de la mirada y escucha atenta a sujetos que forma la comunidad de la lectura que es la escuela.

Se encuentra la postura de (PISA), dedicada a la Evaluación Internacional de los Alumnos que trata de establecer un seguimiento de los resultados de los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE a partir del rendimiento del alumnado, dentro de un marco internacional común. La finalidad de este proyecto es producir indicadores del rendimiento del alumnado que sean relevantes para la política educativa y que permitan la comparación entre los sistemas educativos de los distintos países a lo largo de períodos de tiempo previamente establecidos, en el caso de la lectura, están diseñados para contribuir a mejorar la comprensión lectora de los alumnos hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas.

Del mismo modo, hay entidades u organismo internacionales que fomentan el uso de las Nuevas estrategias pedagógicas como acciones para lograr cambios significativos y gestión del conocimiento tal es el caso de la UNESCO quienes promueven soporte conceptual y potencial estratégico al integrar el desarrollo sostenible en las comunidades y el uso de pedagogías innovadoras, medios y mediaciones y un énfasis en la proyección social. También, decretaron cada 23 de abril, el Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor. Esta fecha simbólica fue definida en atención a diversos hitos mundiales en esta área: en 1616 fallecieron Cervantes, Shakespeare e Inca Garcilaso de la Vega. Y además, la fecha coincide con el nacimiento o la muerte de otros autores como Maurice Druon, Haldor K.Laxness, Vladimir Nabokov, Josep Pla y Manuel Mejía Vallejo. Además, la UNESCO designa anualmente una Capital Mundial del Libro, junto a la Unión Internacional de Editores, la Federación Internacional de Libreros y la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Existe un proyecto de aula “Mejorando mi comprensión lectora” aplicado en la Institución Educativa Santa Cruz de Lorica, Córdoba, la investigadora es la docente Maria del Carmen Hoyos Sierra, con estudiantes del grado cuarto, el objetivo fue comprender que la influencia tecnológica ha generado necesidades en cuanto a la resignificación de procesos de lectura y escritura, a través



de usos reales del lenguaje, como proceso de integración con las Tics, se obtuvo alcances significativos como el dominio de los temas, la relación de los contenidos en las diferentes situaciones escolares.

Se identifican proyectos sobre Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del Texto narrativo fábula de Hurtado y Ortiz (2012); las autoras presentan diversas estrategias que permiten desarrollar en los participantes competencias lectoras, en un ambiente rural, con limitaciones económicas y sociales, a través del uso de videos, páginas de internet y actividades recreativas. Del mismo modo se ubica un estudio sobre Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC's como una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria Martínez y Rodríguez (2011), centrada en evaluar el nivel de incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, presenta a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital "Los Pinos", en Barranquilla. Los resultados indicaron que la estrategia con utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoró la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado. Dejando abierta la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del saber.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta, El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) que busca que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad; que cuenten con bibliotecas escolares como verdaderos lugares de aprendizaje y disfrute, y que mejoren sus competencias en lectura y escritura. Diversas investigaciones han demostrado que un buen lector no es aquel que asimila mucha información, sino el que logra, además de comprender, extraer conclusiones y avanzar hacia la toma de posición frente a la información. Con esto en mente, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de su política de calidad educativa y a través del PNLE, trabaja para que todos los niños, niñas y jóvenes del país incorporen la lectura y la escritura de manera permanente en su vida escolar; para que tengan mejores resultados en sus aprendizajes

y más oportunidades y facilidades al expresarse, comunicar sus ideas y comprender la realidad que los rodea

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

El proyecto de Investigación “Uso del software institucional Cuentiando-ando para promover la construcción de narraciones de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Parmenio Bonilla del Municipio de Tame, departamento de Arauca; proyecto que presenta un programa informático con una biblioteca de narraciones creadas y subidas por los mismos estudiantes dentro de sus clases de español y literatura. Realizado en Tame, Arauca. Generando motivación y reconocimiento del trabajo realizado por cada participante, se obtuvo como resultado participación activa y permanente de la comunidad educativa de la Institución, Caicedo, Mendez, Quintero y Torres (2014).

Otra experiencia se trata del Proyecto de investigación consiste en la comprensión de textos científicos un camino para el mejoramiento del aprendizaje de la biología celular en la institución educativa Jose Maria Carbonell, implementado con estudiantes de noveno y décimo grado, se les presentó técnicas de comprensión lectora para ser aplicadas en la Asignatura de biología y química en el corregimiento de la Esmeralda municipio de Arauquita; labor que se continua realizando, permite que los estudiantes accedan a información actualizada de los contenidos de la asignatura, capacita para las pruebas exigidas por el MEN.

### **2.1.4. Antecedentes Empíricos**

Los alumnos de la institución José María Carbonell realizan diferentes actividades de lectoescritura, tertulias, centros literarios, horas de lectura y elaboración de periódico mural donde se busca generar el interés por la lectura y la escritura para mejorar su capacidad de comprensión y análisis. Se realizan durante la jornada pedagógica en las diferentes áreas y se desarrollan actividades extracurriculares dentro del marco de implementación del proyecto transversal manejo

del tiempo libre. Se ha observado mayor participación y compromiso con las actividades, así como autonomía en la selección y manejo del tiempo libre.

## 2.2 Marco Contextual

### 2.2.1. Contexto y caracterización:

La Institución Educativa José María Carbonell de la Inspección de La Esmeralda, Municipio de Arauquita, ofrece los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria con énfasis en educación agroambiental. Este año cuenta con 1000 estudiantes matriculados; de los cuales una tercera parte, aproximadamente 300 alumnos, provienen de veredas porque allí solamente hay los niveles de preescolar y primaria y por tanto, se deben desplazar a La Esmeralda para continuar con los estudios secundarios.

El estrato socio-económico del 80% de los estudiantes es bajo, no cuentan con recursos para acceder fuera de la institución a espacios académicos, culturales y deportivos para mejorar su desarrollo integral, a su vez es una Institución Educativa Rural, en donde convergen niños, niñas y jóvenes de 32 veredas aledañas al Centro Poblado La Esmeralda.

### Departamento De Arauca



Figura N°1. Ubicación del Departamento de Arauca en Colombia

## Municipio De Arauquita

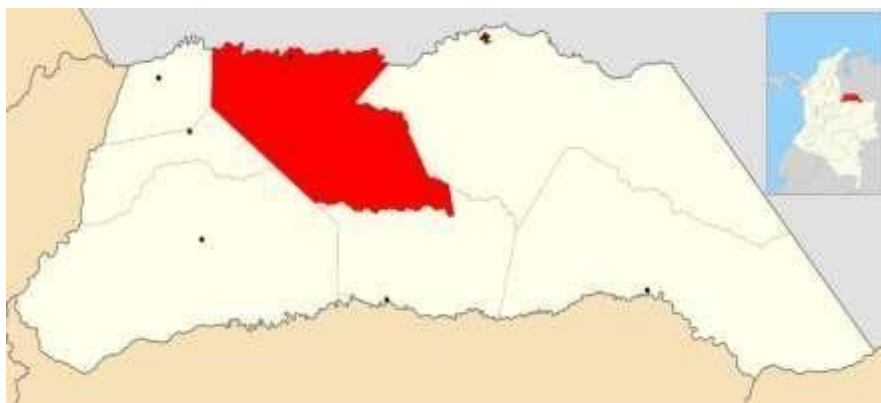


Figura N°2. Ubicación del Municipio de Arauquita en el Departamento de Arauca

## Corregimiento La Esmeralda



Figura N°3. Corregimiento La Esmeralda en el Municipio de Arauquita

En el Corregimiento de La Esmeralda y sus alrededores se ha generado, en forma integral en la comunidad, instituciones de carácter religioso, civil, y asociaciones acordes con el desarrollo productivo; integrada con la comunidad, siendo ella la principal protagonista en la creación de este centro educativo para la educación de sus hijos inicialmente en la básica primaria y posteriormente en básica secundaria concluyendo con la media vocacional. La Institución ha venido formando

niños/as y jóvenes, de nivel socioeconómico bajo especialmente de ascendencia campesina de diferentes regiones del país, raizales. El desarrollo del proceso educativo en La Esmeralda se inició con la creación de la escuela primaria denominada escuela Atanasio Girardot en el año 1970, construida inicialmente en el centro del poblado (parte sur-oriental del parque). Este centro fue iniciado en su construcción por el municipio de Saravena (corregimiento por esa época); también se crearon otras escuelas en las veredas cercanas a la Esmeralda.

Las actividades escolares de la escuela se iniciaron con un docente y treinta alumnos, empezando así la educación formal en la región; año tras año, la escuela se fue fortaleciendo hasta constituirse en una concentración escolar con los grados de preescolar y básica primaria. Debido al aumento de alumnos se vio la necesidad de crear en el año de 1976 el Colegio José María Carbonell para acoger a los alumnos egresados de quinto de la Concentración Escolar Atanasio Girardot, y demás escuelas aledañas. Entonces, surgió de la necesidad que tuvieron los primeros habitantes de esta región, quienes buscaban que sus hijos continuaran con la educación sin ausentarse de la región, para no desmembrar la unidad familiar que venían de otras regiones buscando mejorar condiciones de vida en el proceso de colonización, de adaptación a un medio tan inhóspito como era éste hace tres o cuatro décadas.

El devenir de la institución se ha dado con el desarrollo sociocultural, convirtiéndola en la parte vital del patrimonio cultural regional, y de la cotidianidad de cada uno de los habitantes que sienten la institución como propia. A partir de la ley 715 se reglamenta la fusión de instituciones quedando convertidas en unidades educativas; por lo cual la escuela y el colegio se fusionan en una sola institución denominada Institución Educativa José María Carbonell. Una característica especial de esta localidad, es que las instituciones de educación oficial y religiosa se encuentran ubicadas en el Barrio San José Obrero.

La comunidad educativa de la Institución en su mayoría son labriegos de la zona, con necesidades educativas específicas, buscan que a futuro sus hijos mejoren sus condiciones académicas y accedan a la educación superior, se cuenta con recursos físicos como lo son dos aulas

de sistemas, kiosko Vive Digital y una biblioteca con un gran banco de bibliografía. Adicional, la Institución Educativa trabaja de la mano en el proyecto del Ministerio de Educación PTA (Proyecto Todos a Aprender) que continuamente hace aportes metodológicos y didácticos para el manejo de competencias lectoras, de lenguaje y matemáticas.

## 2.3. Marco Teórico



Figura N°4. Esquema Marco Teórico

### 2.3.1 Actividades Lectoras

Leer implica comprender el contenido de lo que se lee, haciendo una imagen mental del significado de la información que se presenta. Podemos decir que se alcanza el objetivo cuando el

mensaje percibido es el mismo presentado por el texto. Todos los escritos llevan a que el lector construya su interpretación, en la mayoría de los casos no solo se espera que el lector comprenda lo que lee, sino que también adquiera conocimientos para analizarlos e interpretarlos, la información presente en los escritos puede ser de diferente clase, relaciones, estructuras, conceptos lingüísticos o culturales u otros sociales.

La selección de escritos, la relación de textos con imágenes o lectura de imágenes son estrategias que se realizan dentro del proceso lector, también como estrategia para una mejor comprensión lectora se puede utilizar preguntas abiertas sobre la lectura, preguntas cerradas, selección múltiple, falso o verdadero, cuestionarios, apareamiento, juego de pregunta entre otros.

### **2.3.1.1 Tipos de lectura**

En el trabajo de fundamentación metodológica sobre la comprensión lectora, es importante resaltar la necesidad que el lector tiene de disponer de una clasificación de los tipos de lectura y comprensión lectora, que le faciliten la captación del mensaje (Carvajal 2013). Comprendiéndose la lectura rápida, la cual el lector se forma una idea general o global de la obra, tanto en su estructura, como en su contenido; es la lectura veloz, sin vocalización o sub-vocalización. Ella se hace sin regresión. (Carvajal 2013).

Lectura denotativa: está dirigida a la comprensión literal del texto y al conocimiento objetivo de su estructura intelectual. Se busca la síntesis y el esquema del cual partió el autor para la producción o creación de la obra. La nota de resumen, el esquema lingüístico, la graficación de los pasajes, etc., son los medios de registro, de los que se vale el lector cuando utiliza el recurso de la lectura denotativa, (Carvajal 2013).

Lectura connotativa: mediante ella, el lector busca el significado indirecto, sugerido, implícito, no evidente, que el texto conlleva. Buscará el lector, en la estructura del texto, en las argumentaciones, en los juicios de existencia y de valor, la idea, la información que el autoremisor quiere transmitir, (Carvajal 2013).

Por otro lado, el recurso de lectura connotativa es válido para textos no directos, en los cuales el autor usa de la metáfora o de algún otro recurso literario para expresarse. La connotación, como recurso en la lectura, permite interiorizar y descubrir entre líneas el sentido que el texto contiene, (Carvajal 2013).

Lectura intrínseca: lleva al lector a profundizar las ideas del autor, mediante sus propios argumentos e ideas. Las tesis planteadas por el autor, son explicadas o sustentadas, por las propias ideas del autor contenidas en el texto. Es decir, el autor asume en este caso la sustentación del tema que plantea y el lector concibe la posibilidad de mantener la argumentación, narración o exposición, dentro de los límites fijados por el autor (Carvajal 2013).

Lectura extrínseca: La lectura extrínseca es todo lo contrario en los tipos de lectura y comprensión lectora. Con este recurso las ideas expuestas por el autor, son refutadas o sustentadas por las ideas de los otros autores o por las ideas del mismo lector. Aquí se requiere una labor de exploración y búsqueda bibliográfica, lo mismo que de mayor documentación (Carvajal 2013).

### **2.3.1.2 Comprensión lectora**

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el (Anderson y Pearson, (1984) citado por Redondo (2008, p. 1), esto significa que al momento de leer, la persona logra elaborar una serie de significados de acuerdo a sus propias experiencias, lo que lleva a que entienda desde su propio sentir el significado plasmado por el autor del texto en cuestión.

También, Redondo (2008, p. 2) indica, que la interacción que puede establecerse entre lector y texto es base fundamental de la comprensión; ya que el lector posee la opción de establecer relaciones entre sus aprendizajes previos y la nueva información, dando como resultado la comprensión. En resumen, leer no es solo una acción aislada de los procesos mentales básicos del ser humano y de su contexto inmediato. La comprensión es en definitiva el fin último a alcanzar de un proceso lector. En otras palabras, la competencia lectora es un proceso progresivo que se



incrementa en la medida en que los lectores van apropiándose de mayores conocimientos y estrategias, facilitando así el entendimiento de los textos con los cuales interactúan tal como lo comentó Chall, (1996) (citado por Iturra, 2014, p. 536). Así, los lectores expertos son capaces de desplegar estrategias cognitivas y meta-cognitivas que favorecen el entendimiento de las ideas contenidas en los textos, permitiéndoles construir significados en los que dialoga la intención del autor con los propios conocimientos del lector (Kintsch, 1998).

### ***2.3.1.3 Problemas de Comprensión lectora***

La comprensión lectora es considerado un proceso complejo requiere de estrategias cognitivas que los lectores ponen en marcha como la activación de conocimientos previos, el establecimiento de coherencias locales y globales, la utilización de inferencias, entre otros, para así lograr construir representaciones mentales de los textos leídos (Dole, Nokes, & Drets, 2009), (citado por Iturra, 2014, p. 536). Así como estrategias meta-cognitivas tendientes a dirigir mentalmente el proceso mediante el establecimiento de propósitos para la lectura, la supervisión de la misma y la evaluación del nivel de comprensión alcanzado (Block & Pressley, 2002; Pressley & Afflerbach, 1995; Sánchez, García, & Rosales, 2010), (citado por Iturra, 2014, p. 536).

Por consiguiente, López (2010) (Citado por Gil, 2013, p. 10), resume los problemas de comprensión lectora:

Limitaciones de la memoria de trabajo: es decir, la memoria necesaria para interpretar ideas y al mismo tiempo relacionarlas entre sí.

Dificultades relacionadas con los procesos léxicos, donde es necesario un conocimiento del significado de las palabras que se han leído, si no es así la comprensión del texto puede verse afectada.

Dificultades en el proceso de supresión: proceso que consiste en eliminar las partes innecesarias de un texto que además están relacionadas con la falta de atención que impide focalizar adecuadamente.

Dificultades estratégicas: a causa de todo ello el alumno es incapaz de crear ideas a partir de una frase un párrafo o un texto.

#### **2.3.1.4 Competencias lectoras**

«Las definiciones de la lectura y de la competencia lectora han evolucionado paralelamente a los cambios sociales, económicos y culturales. El concepto de aprendizaje, y en especial el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida, han transformado las percepciones de la competencia lectora y de las necesidades a las que ha de hacer frente. Ya no se considera que la capacidad de lectura sea algo que se adquiere en la infancia durante los primeros años de escolarización. Más bien se ve como un conjunto en evolución que incluye una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo con los años, según las diversas situaciones que viven y mediante la interacción con sus compañeros y con las comunidades más extensas en las que participan» (PISA, 2003, pág. 108).

La competencia lectora es un concepto defendido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y numerosos organismos internacionales como el Boston College (donde se generan los informes PIRLS), Jimenez, (2013).

Para la OCDE, (2009), (citado por Tiana, 2009), la competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”. A manera de complemento para PISA, la comprensión lectora consiste en la «capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad» Tiana (2009, p. 70).

### **2.3.1.5 Lectura en entornos digitales**

La historia de la educación e interacción de las personas se ha venido transformando en la medida en que los medios digitales se han venido introduciendo en los espacios vitales del ser humano como lo es en la salud, trabajo educación inclusive en las esferas afectivas del ser humano. Los alcances de la tecnología, ha motivado inclusive de la aparición de los medios digitales cambios en los instrumentos de escritura y los soportes materiales en los que se escribe, en las definiciones de texto y lector, en las actividades de leer y escribir, en las prácticas sociales vinculadas con lo escrito y en la definición de alfabetización, dando cuenta de las transformaciones en curso en las prácticas de lectura y escritura, y del desarrollo de nuevas categorías, como el hipertexto, y de la apertura, incluso, de nuevas líneas de investigación tal como lo plantean (Coiro, Knobel, Lankshear y Leu, 2008; Kamil, Mosenthal, Pearson y Barr, 2000; Reinking, McKenna, Labbo y Kieffer, 1998) citados en Pérez, y Collebechi (2013, p. 29).

Autores como Coiro, Knobel, Lankshear y Leu, (2008), (citados en Pérez, y Collebechi, 2013, p. 30), ahondando en el campo de los estudios sobre alfabetización, señalan la urgencia por caracterizar las nuevas formas asociadas a la lectura y la escritura con las “nuevas tecnologías” y cómo alteran la definición de alfabetización para designarlas (alfabetización electrónica, alfabetización digital, alfabetización multimedia, alfabetización en Internet, entre muchos otros) no sólo da cuenta de las dificultades para conceptualizar las nuevas prácticas, sino también en torno a los abordajes disciplinares, teóricos y metodológicos para su estudio, (Pérez, y Collebechi, 2013).

Hoffman y Goodman, (2009), (citados en Pérez, y Collebechi, 2013, p. 30) reconocen sin lugar a dudas, el surgimiento de nuevas prácticas, sostienen la improcedencia e inconveniencia de un nuevo término (Ferreiro, 2007), (citados en Pérez, y Collebechi, 2013, p. 30). Este anclaje social e histórico de la lectura y la escritura nos recuerda, entonces, la naturaleza cambiante de la alfabetización y el impacto que las nuevas tecnologías pueden tener en su definición. La definición de alfabetización no ha sido siempre la misma y hoy es necesario ampliar nuestras concepciones para incluir las prácticas emergentes de lectura y escritura con las tecnologías digitales

Desde un enfoque a la vez cognitivo, social e histórico de la alfabetización, Ferreiro (2007) (citados en Pérez, y Collebechi, 2013, p. 30), se ha acercado al análisis de las relaciones entre lectura, escritura y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Leer y escribir son actividades socialmente definidas, vinculadas con un momento histórico específico. Una mirada que tiene como referencia procesos históricos largos permite problematizar el futuro de la lectura, la escritura y de las prácticas sociales de lo escrito en relación con las nuevas tecnologías y examinar qué es lo nuevo y que, de algún modo, podría constituir un retorno a prácticas anteriores.

### **2.3.2 Dimensión Pedagógica**

#### **2.3.2.1 Didáctica de la lectura**

Dentro de nuestro modelo educativo se habla sobre la lectura como un proceso creativo teniendo en cuenta que cada individuo recrea mentalmente la lectura de una manera personal basada en los conocimientos previos dados por su contexto personal y sus pre-saberes que lógicamente son únicos. Al respecto, “No pienso que la lectura sea sólo un conjunto de habilidades, ni me parece que leer sea una mera decodificación de signos. Tampoco comparto la opinión, según la cual, la lectura –de manera un tanto gratuita– es un “libre y fantasioso” juego de interpretaciones. Me gusta más entender la lectura como un proceso –como un acto o una actividad– de abducción. Como un “trabajo” de indicios y de hipótesis progresivas” Vásquez, (2000, p. 83-85).

#### **2.3.2.2 Modelo Pedagógico Constructivista**

Este modelo pedagógico se encuentra ligado al auto compromiso del estudiante frente a la sociedad, se enfoca en lograr que el estudiante explote al máximo sus diferentes facetas al igual que sus intereses, teniendo en cuenta el proceso aún más que el resultado, así como las particularidades de cada sujeto y su contexto personal. En este modelo se diferencian claramente cuatro corrientes

**Radical:** cada individuo desarrolla su intelectualidad de acuerdo a su contexto particular.

**Sociocultural:** se desarrolla por medio de la experimentación descubrimiento y deducción de cada uno de los individuos

**Cognitivo:** se orienta hacia la formación de habilidades cognitivas casi exclusivamente **Social:** Se basa en el aprendizaje cooperativo.

Existe un conjunto de teorías y propuestas enfocadas a la educación las cuales han contribuido y continúan aportando a la construcción del modelo pedagógico constructivista. A destacar esta la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1979, p. 5-23) la cual destaca los gustos e intereses de los individuos utilizándolos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido se ubica también, la teoría del aprendizaje por descubrimientos: La cual se aplica todos los días y en los diferentes procesos de aprendizaje en el cual se exploran las diferentes maneras de solucionar una problemática permitiendo el hacer por parte de los aprendices, Bruner, (1984). Además autores como (Álvarez y Del Rio, 1990, Pág. 93) refieren la teoría de desarrollo próximo cuyo énfasis se enfoca en el esfuerzo para lograr nuevos conocimientos basados en conocimientos previos con la finalidad de hacer de este nuevo conocimiento algo significativo.

En este orden de ideas, existen otros paradigmas relacionados con la construcción de modelos de educación, tal es el caso de los procesos centrados en la persona o colectivo; dan gran valor al proceso psicológico, comportamental, habilidades, sentimientos, motivaciones y a los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje, (Bandura, 1986). También, el modelo de aprendizaje por imitación o aprendizaje vicario: Es principalmente un modelo de repetición de conductas que se da inconscientemente. Este tiene tres fases: atención, retención y reproducción; (Bandura, 1999<sup>a</sup>), lo explica como una metodología activa: Esta metodología utiliza los intereses, curiosidad y necesidad en cada individuo, las cuales han de ser propiciadas por el facilitador presentando actividades estimulantes y teniendo en cuenta que la metodología es sólo un medio o herramienta para lograr un fin. Información. Continúa el Aprendizaje cooperativo que facilita el desarrollo de actividades que propicien la interacción del individuo con el medio, permitiendo los procesos meta

cognitivos de reflexión y concientización frente al aprendizaje. Y Finalmente la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1994, p. 448.) refiriéndose a la presencia de diferentes inteligencias que dan sentido al contexto social; teoría que conviene muy bien con el modelo constructivista ya que éste está enfocado al desarrollo social del individuo.

Por otro lado El constructivismo social, se basa en la construcción del individuo como ser social utilizando sus esquemas internos así como los de la sociedad que conforma su entorno entendiendo que el conocimiento es el resultado de la interacción social, la cultura y el contexto; y que los procesos psicológicos, superiores, comunicación, lenguaje, razonamiento y otros se adquieren e internalizan precisamente en un contexto social. Por ende, se considera que sin producción de significado no hay lectura, obligatoriamente el lector debe estar conectado con la historia que lee y este proceso está definido mayormente por sus conocimientos previos.

Durante el proceso lector tres actores son identificables; autor, texto y lector. El autor produce por medio del lenguaje un texto portador de cierto mensaje o intención comunicativa. El texto es la unidad fundamental de la comunicación humana y aunque existen varias excepciones del mismo todas éstas poseen la particularidad de ser una secuencia coherente de signos producida por un autor con intencionalidades diversas, pero específicas, las cuales el destinatario debe comprender y racionalizar para lograr el proceso comunicativo. Es este sentido, el lector es quien construye el significado y este es exclusivo de él, ninguna persona recrea una lectura de la manera exacta a otra aunque el texto sea muy explícito y detallado, esto hace del proceso de leer una construcción mental y afectiva, factores a tener en cuenta si se quiere motivar la lectura.

El hecho de que los conocimientos previos del lector, su contexto, factores psicológicos fisiológicos y su posición frente al texto hace que la pregunta, ¿Qué quiso decir el autor? varíe su respuesta aunque hablemos de el mismo texto. De no presentarse tal disociación podríamos pensar que el texto no es independiente a su autor y más aún, que el lector sólo está ahí para estar totalmente de acuerdo, lo cual haría perder el sentido de la lectura en sí misma. Por otra parte y teniendo en cuenta que el texto vive aun estando desconectado de su autor pero no independientemente del lector.

Al igual que un idioma muere al dejar de ser hablado. Trátese de ideogramas, jeroglíficos, señales de tránsito u otro tipo de lenguaje, el lector realiza las mismas funciones cerebrales hoy en día como lo hacían anteriormente en Egipto o en la antigua Roma, tan sólo ha variado la manera de entregar el mensaje, ahora tenemos al alcance un nuevo vehículo que son las herramientas tecnológicas (Tics) Pero esto sólo cambia la manera de entregar la información aunque con la ventaja de presentarla de una manera llamativa y personalizable no cambia los procesos anteriormente mencionados.

### **2.3.2.3 Estrategias pedagógicas lectoras**

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir establecida, las estrategias son sospechas inteligentes Valls, (1990), (citado por Colomer, y Camps, 1996).

Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos

Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y

analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído



Aclarar posibles dudas acerca del texto

Resumir las ideas del texto

De lo que se trata es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión. Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, auto cuestionamiento...) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad.

### **2.3.3 Tecnología en el contexto educativo**

La tecnología como fenómeno cultural, es el conjunto de conocimientos que ha hecho posible las transformaciones de la naturaleza por el hombre, y que son susceptibles a ser estudiadas, comprendidas y mejoradas por las generaciones presentes y futuras. Es un proceso de reflexión y de acción donde el individuo relaciona diversos tipos y niveles de saberes, procedentes de las ciencias naturales y sociales, del arte, de las matemáticas entre otras; Para la búsqueda de soluciones a sus propios problemas. “La tecnología en la educación permite los modelos de integración como: Por medio de hilos conductores, donde nos damos cuenta “lo que realmente queremos que los estudiantes comprendan”. Este modelo está basado en preguntas fundamentales que conllevan a tejer las ideas y van a ayudar a trabajar un tema específico, con propósitos y metas finales.

El modelo de integración en torno a un tópico generador. Este consiste en el planteamiento de un problema teórico, por un relato, cuya característica es la interdisciplinariedad, la discusión, preguntas, aprendizajes, conocimientos, la generación de procesos de pensamiento, acudir a la investigación para las posibles soluciones.

El modelo en torno a un problema práctico. La identificación de un problema de la vida cotidiana en la institución escolar, de impacto en la comunidad educativa y que aglutina como eje una serie de actividades de las diferentes áreas curriculares para poder darle solución. Requiere de creatividad, de investigación, de ingenio para su solución. Además ayuda a detectar necesidades y prioridades de la institución; Como también puede crear resistencia en los que no tienen ningún interés en estos problemas.

### **2.3.3.1 L.M.S.**

Un sistema de gestión de aprendizaje es un software instalado en un servidor web que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial (o aprendizaje electrónico) de una institución u organización. Permitiendo un trabajo de forma asíncrona entre los participantes.

Las principales funciones del sistema de gestión de aprendizaje son: gestionar usuarios, recursos así como materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros.

Un sistema de gestión de aprendizaje generalmente no incluye posibilidades de autoría (crear sus propios contenidos), sino que se focaliza en gestionar contenidos creados por fuentes diferentes. La labor de crear los contenidos para los cursos se desarrolla mediante un *Learning Content Management System (LCMS)*. La mayoría de los sistemas de gestión de aprendizaje funcionan con tecnología web, (Wikipedia, s.f.). Un LMS o Sistema de Gestión de Aprendizaje es una aplicación instalada en un servidor, que administra, distribuye y controla las actividades de formación de una institución u organización. Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.

Las principales funciones del LMS:

- Gestionar recursos de usuarios así como materiales y actividades de formación
- Administrar el acceso, controlar y dar seguimiento del proceso de aprendizaje
- Realizar evaluaciones

Generar informes

Gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros

Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.)

### Ventajas

Software confiable y estable en su funcionamiento.

Su adquisición es sin costo alguno.

Permite realizar modificaciones sobre el funcionamiento del sistema (tarea de los programadores de la institución).

La organización se realizará por módulos.

Su actualización es constante

Se puede bajar de internet

Es superior a las versiones con costo

### Desventajas

En plataforma Windows es posible que le entre virus.

Es incompatible con algunos formatos estándares.

### Tipos De Potencialidades del LMS Moodle

Información: para el desarrollo de medios información síncronos y asíncronos (comunicación en línea).

Confiabilidad de Datos: para el desarrollo de procesos de resguardo de datos (elecciones en línea).

Gerenciales: para el desarrollo de programas de formación (curso en línea) Compuestas: la combinación de dos o más descripciones anteriores.  
Usuarios Involucrados

Los educadores pueden rápidamente ensamblar, empaquetar y redistribuir contenido educativo, y llevar a cabo sus clases online; y

Los estudiantes pueden aprender en un entorno de aprendizaje adaptativo, dinámico y visualmente atractivo.

### **2.3.3.2 Aulas Virtuales**

El Aula Virtual no es más que un espacio en Internet en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizando prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras. Autores como Horton (2000) define el Aula Virtual como el medio en la Internet en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje.

Es importante destacar que el Aula Virtual no debe ser sólo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un espacio donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir, el Aula Virtual debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo del Curso Virtual.

El Aula Virtual fomenta el aprendizaje por descubrimiento, el cual es una metodología que plantea problemas y ofrece recursos para elaborar autonomía de conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje en el Aula Virtual se construye mediante la realización de actividades individuales, así como también realizando actividades de manera colaborativa.

El entorno de aprendizaje de un “Aula Virtual” debe permitir:

Aprender haciendo; donde el participante tiene experiencia activa con la información de manera individual o grupal.

Comunicación; que permite una estrecha y constante información entre el tutor en línea y los participantes.

Organización; impulsada por la clara definición de los objetivos perseguidos por el plan de adiestramiento, plasmados en los recursos y actividades.

El Aula Virtual puede perfectamente ser utilizada para conferencias, ponencias, talleres, cursos, consultoría, asesorías entre modalidades empleadas para modelar el conocimiento. Elementos esenciales que componen el aula virtual Los elementos que componen un aula virtual surgen de una adaptación del aula tradicional a la que se agregan adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios, y en la que se reemplazaran factores como la comunicación cara a cara, por otros elementos. Básicamente el aula virtual debe contener las herramientas que permitan:

1. Distribución de la información, es decir al educador presentar y al educando recibir los contenidos para la clase en un formato claro, fácil de distribuir y de acceder.
2. Intercambio de ideas y experiencias.
3. Aplicación y experimentación de lo aprendido, transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas.
4. Evaluación de los conocimientos
5. “safe heaven”, Seguridad y confiabilidad en el sistema.

Usos del aula virtual: Hay empresas que surgieron sólo como proveedores de estos espacios, y hay escuelas y docentes que diseñaron sus propios espacios para llegar a los educandos. Los usos que se hacen de estas aulas virtuales son como complemento de una clase presencial, o para la educación a distancia.

El aula virtual como complemento de clase presencial: La WWW es usada en una clase para poner al alcance de los alumnos el material de la clase y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites áulicos entre los alumnos y el docente, o para los alumnos entre sí. Este sistema permite que los alumnos se familiarizan con el uso de la tecnología que viene, les da acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red, les permite mantener la clase actualizada con últimas publicaciones de buenas fuentes, y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo. También permite limitar el uso

fotocopias ya que los alumnos deciden si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un disquete para leer de la pantalla, o si van a imprimirlo, según los estilos de aprendizaje de cada uno. Este uso de aula virtual como complemento de clase ha sido también el punto de inicio de clases a distancia en casos en que los docentes y las instituciones han adecuado los materiales para ofrecerlos en clases semi-presenciales o a distancia.

### Clases de Aulas Virtuales

**Aulas de Contenido:** hace referencia a aquel espacio interactivo de consulta, que consta de un catálogo de imágenes en línea, colección de artículos y lecturas recomendadas. Generalmente son usadas por otras aulas como biblioteca de recursos, facilitando a docentes y estudiantes un ingreso fácil y disponible en cualquier momento, los recursos que contiene pueden ser consultados sin orden específico.

**Aulas de Interacción:** Pueden pensarse como sitios de debate, así como de colaboración intelectual en investigaciones.

**Aulas de Evaluación:** Son utilizadas por corporaciones educativas con el fin de evaluar o realizar autoevaluaciones en línea, u otros fines educativos.

**Aulas de Autoaprendizaje:** Como su nombre lo indica este tipo de aula está diseñada para un aprendizaje libre en donde el estudiante puede desarrollar competencias a un ritmo propio sin la presión de un horario o un tutor ya que la página permite una navegación libre.

### **2.3.3.3 Diseño Instruccional**

El desarrollo de cursos en entornos virtuales supone un proceso exhaustivo, en cierta medida mucho más importante que en la enseñanza presencial pues realiza todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza/aprendizaje de forma mediada por la tecnología al no estar presente el profesor en el proceso. En este proceso el pedagogo tiene un papel fundamental

como especialista en educación y con conocimiento de las diferentes estrategias didácticas y metodológicas.

El diseño instruccional se plantea como un proceso sistémico con actividades interrelacionadas que nos permiten crear ambientes que realmente faciliten, de forma mediada, los procesos de construcción del conocimiento.

Si estos ambientes de aprendizaje no utilizan un diseño instruccional adecuado a la modalidad virtual no seguirán una planificación apropiada del proceso formativo con una propuesta didáctica definida y, por ello, los beneficios de las actividades de aprendizaje pueden verse disminuidos notablemente.

Por tanto, el diseño instruccional no debe dejarse de lado en la producción e implementación de ningún recurso educativo o ambiente virtual de aprendizaje, sino que sirve como garantía de rigor y validez de todo el proceso.

Coll (2008) plantea el concepto de "diseño tecno instruccional o tecnopedagógico", haciendo referencia a que en el proceso de diseño instruccional en la formación virtual se vinculan de forma indisoluble dos dimensiones:

Dimensión tecnológica. Supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, etc.

Dimensión pedagógica. Precisa del conocimiento de las características de los destinatarios, análisis de los objetivos y/o competencias de la formación virtual, desarrollo e implementación de los contenidos, planificación de las actividades, con orientaciones y sugerencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades, y la preparación de un plan de evaluación de los procesos y de los resultados.

Como indica Gillespie (citado por Guárdia, 2000: 174) “tendríamos que esforzarnos en conseguir, combinando nuestra pericia y conocimiento de las teorías conductistas, constructivistas y cognitivistas del aprendizaje con otras disciplinas (la multimedia, las ciencias humanas, la ingeniería de sistemas, las telecomunicaciones, etc.) diseñar y ofrecer las soluciones más adecuadas a las diferentes situaciones de aprendizaje y mejorar los resultados”. Dicho diseño es la carta de

navegación tanto para tutores como para estudiantes, por lo que es necesario seleccionar metodologías que respondan al conjunto de objetivos y que tengan en cuenta los recursos disponibles. El diseño instruccional es la base para garantizar que la tecnología no se sobreponga al aprendizaje y para reafirmar que en todo proceso educativo la dimensión pedagógica es y será siempre lo fundamental. En la Educación la tecnología es un medio, muy importante, pero no un fin.

#### **2.3.3.4 Moodle**

Moodle es un LMS que está diseñado para proporcionar herramientas a los miembros de comunidades educativas por medio del uso de cursos virtuales. Al ser una plataforma sumamente versátil se adapta a necesidades de tutores, estudiantes y corporaciones. Creado por el australiano Martin Dougiamas. Moodle es un programa gratuito, por licenciamiento, que cualquier persona puede utilizar como una ventana para la venta de proyectos comerciales y no comerciales, esto permite adecuar las necesidades actuales del usuario.



## 2.4. Marco legal

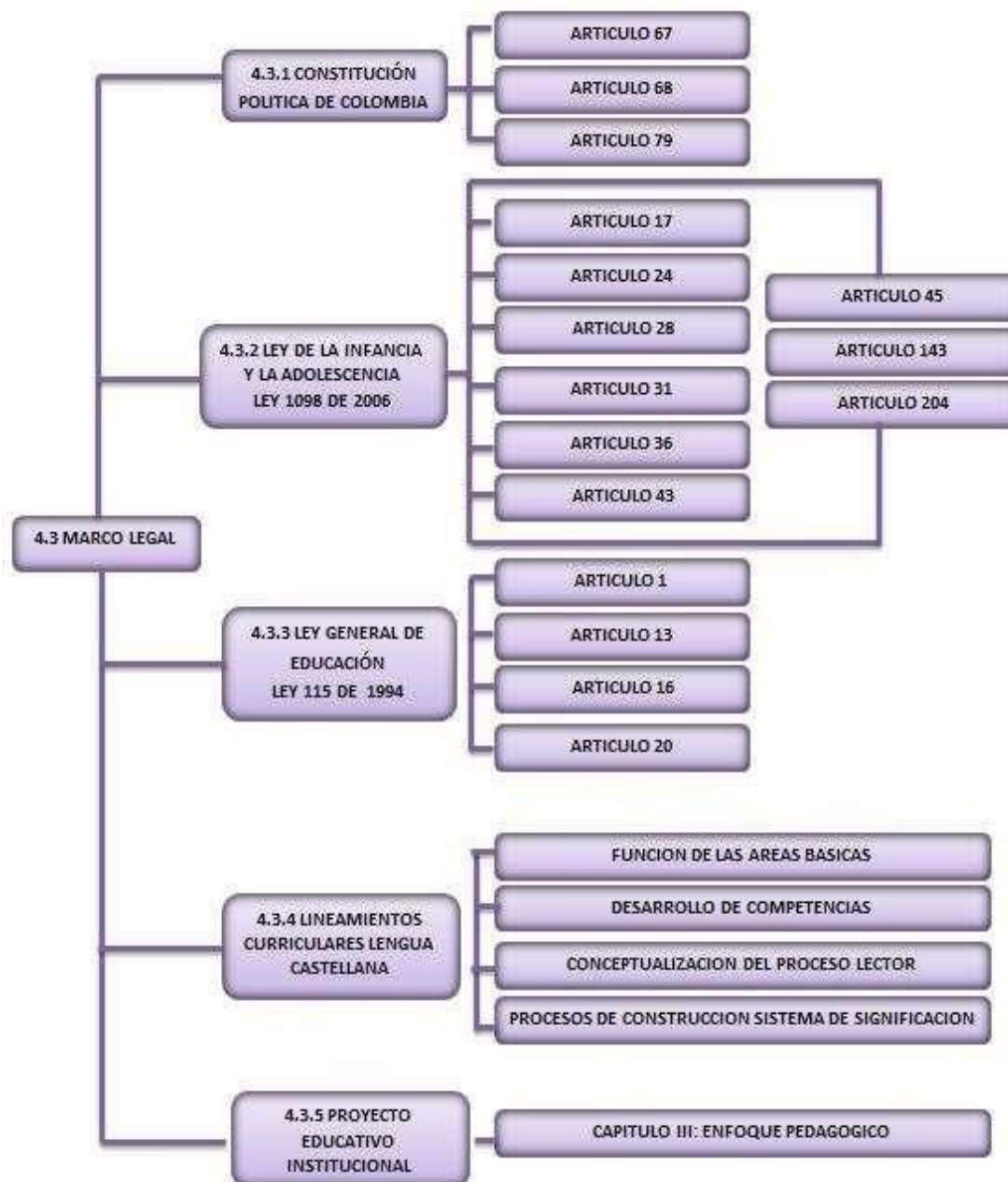


Gráfico N.5 Esquema Marco Legal

### **2.4.1 Constitución Política de Colombia.**

ARTÍCULO 67°. 9. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

#### **INTERPRETACION:**

ART.67. En este articulo la educación es obligatoria para todo colombiano, siendo un derecho fundamental establecido en las normas desde los derechos del niño, jóvenes y adolescentes, siendo pública y gratuita, buscando con ella mejorar la calidad de vida de los ciudadanos en su ámbito cultural, social, tecnológico entre otros.

Con esta ley se busca formar y fomentar el respeto y cumplimiento de los derechos humanos, la democracia, la paz, las creencias culturales de cada grupo étnico que se encuentra en el territorio colombiano, los cuales se unen para establecer practicas científicas, tecnológicas y la protección del medio ambiente, con los conocimientos adquiridos en la educación brindada por el estado.

ARTICULO 68. En este artículo establece que el estado colombiano da opciones de prácticas educativas a particulares, las cuales podrán crear establecimientos educativos privados donde se garantice la libertad de enseñanza, aprendizaje, e investigaciones, en donde las leyes y normas educativas estarán vigiladas y supervisadas por el estado.

ARTICULO 79. Habla sobre el derecho a un ambiente sano, esta ley garantiza la participación de las diferentes comunidades que habitan el territorio colombiano para tomar las decisiones de proyectos que puedan afectar. Es obligación y deber proteger las áreas de principal importancia ecológica, fomentando la educación ambiental en las instituciones educativas para el logro de estos fines.

### **2.4.2 Ley de la infancia y la adolescencia**

ARTICULO 17. Todo niño por ley debe ser tratado dentro de un ambiente sano, esto es tener lo adecuado para una congrua existencia, a ellos se les debe dar no solo amor y bienestar en el seno del hogar sino otros ingredientes como salud, educación, recreación entre otros derechos, tal como lo consagra los derechos fundamentales del niño, joven y de adolescente.

ARTICULO 24. El estado está en la obligación de proporcionar no solo los alimentos necesarios para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes cuando sus familiares no están en capacidad de hacerlo, como se dijo alimento no solo trata de comida, sino todo lo que se requiera para su bienestar como lo es educación, salud, techo entre otros.

ARTICULO 28. La constitución y la ley han establecido la gratuidad de esta en establecimientos públicos, el estado debe brindarles a los niños, niñas y adolescentes una educación de calidad para un mejor desarrollo no solo en la niñez sino hasta su adolescencia, es así que se han implementado programas en pro de la educación de estos.

ARTICULO 29. Las normas que regulan el desarrollo de la primera infancia, al igual que la de los niños y adolescentes son normas de orden público, esto es de estricto cumplimiento cuando se trata de la primera infancia .A estos no se les puede negar nada y tiene que ser casi de inmediato su atención, no solo en centros hospitalarios sino en comedores infantiles desde el momento mismo de la lactancia, ya que es inaplazable la atención que debe brindársele a esta primera infancia cuando sus padres se encuentran en estado de pobreza absoluta.

ARTICULO 31. El estado en la dos últimas décadas ha propiciado la participación de los niños, niñas y adolescentes, esto es así como escuelas y colegios a fomentado la elección de alcaldes personeros, con el fin de hacerlos más participativos y que estén enterados de las funciones que les

corresponde a cada uno de estos y estén solucionando problemas a sus compañeros en aplicación de la competencia de cada uno de sus cargos.

ARTICULO 36. El estado colombiano en aras de conseguir la igualdad ha venido legislando con relación a los niños, niñas y adolescentes discapacitados, creando centros de estudios especializados para brindar una mejor atención y una óptima educación a este sector de la sociedad con problemas de discapacidad. El objetivo principal es lograr tratar en estado de igualdad a todos los niños, niñas y adolescentes del país para evitar que se traten con discriminación generando problemas sicosociales dentro de la misma sociedad.

#### **2.4.3. Ley 115**

ARTICULO 10. La educación ejerce una función social, esta debe ser continua, permanente, cambiante, para que sea formal se requiere una secuencia regular de ciclos lectivos, esta es la educación que se imparte en los centros educativos del estado.

ARTICULO 13. Esta educación formal está basada en el desarrollo integral de los estudiantes encaminados a fomentar el estudio de la personalidad humana y a generar mayor capacidad con autonomía en los derechos y deberes de los educandos. Este tipo de educación genera la formación ética moral fomentando la práctica de los derechos de las personas que la reciben. Genera la libertad sana y pulcra de la sexualidad, desarrollando con respeto y equidad los derechos hacia el sexo, propendiendo por una vida sana y responsable, fomentándose practicas libres y democráticas en el aprendizaje de valores y principios dentro de una comunidad participativa. Este tipo de educación genera conciencia y solidaridad entre los países en vía de desarrollo, generando acciones que orientan a estudiantes y profesionales.

#### ARTICULO 16.

La educación preescolar es importante porque a través de esta se va a desarrollar las capacidades motrices, afectivas, de letra y escritura del niño y ayuda a solucionar problemas relacionados con áreas de la ciencia como es la matemática, genera creatividad, habilidades y destrezas propios de la edad con la utilización de equipos y mecanismos utilizados para el aprendizaje, desarrollando como meta final la memoria y la destreza del niño.

#### ARTICULO 20.

Como objetivos principales de la educación básica tenemos el desarrollo cognoscitivo del educando, adaptándolo a cada uno de los quehaceres de la vida cotidiana, aplicando la lógica en el aprendizaje y fomentando el interés en las labores a ejecutar, generándose un tipo de formación en los valores del desarrollo humano.

### **2.4.4 Lineamientos Curriculares Lengua Castellana**

#### Función de las Áreas Básicas

Bajo el argumento de la flexibilidad y la autonomía curriculares no se puede caer de manera automática en el abandono de la especificidad que supone el trabajo pedagógico en las diferentes disciplinas del conocimiento. El desarrollo del pensamiento matemático, de las competencias básicas en lectura y escritura, el desarrollo del pensamiento inductivo, entre otras, suponen un espacio de trabajo que requiere características particulares

#### Desarrollo de competencias

Una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.

Una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.

#### Conceptualización del proceso lector

Este texto está motivado por dos de las últimas investigaciones realizadas en Colombia, sobre la evaluación de la calidad de la educación básica. La primera es la realizada por el Sistema Nacional de Evaluación (1993), la cual tuvo como propósito evaluar la calidad de los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas en niños de 3° y 5° de educación básica primaria; la segunda fue la investigación en el Corpes de Occidente, coordinada por la Universidad de Antioquia, para evaluar la calidad de la educación básica en esta región.

Ambas muestran, entre otros aspectos, las serias dificultades de los niños y los jóvenes en lectura y escritura; además una cierta aversión frente a la cualificación de las habilidades comunicativas, posiblemente porque no comprenden lo que leen y por las sensibles limitaciones para expresar por escrito sus pensamientos y sentimientos.

#### Procesos de Construcción de Sistemas de Significación

Este eje está referido al trabajo pedagógico correspondiente a la construcción de las diferentes formas a través de las cuales se construye la significación y se da la comunicación. Cuando hablamos de sistemas de significación nos referimos al conjunto de signos, símbolos, reglas sintácticas, pragmáticas, contextos de uso... en general: lenguaje verbal (oralidad, escritura...), lenguajes de la imagen (cine, publicidad, caricatura...), señales.... Estos sistemas de significación son contruidos por los sujetos en procesos de interacción social. La adquisición de diferentes sistemas de significación es prioridad de la escuela, aunque es claro que dada su importancia social y cognitiva, el énfasis del trabajo recaiga sobre el lenguaje verbal.

### **2.4.5. Proyecto Educativo Institucional**

Capítulo 3: Enfoque Pedagógico En el aula de clase debería existir un espacio de lectura con diferentes textos ilustrados, donde el niño pudiera tomar cualquiera de ellos, observar sus figuras

y el libro en general y el docente preguntarle en forma sutil sobre sus percepciones de lo allí representado.

Las pruebas de comprensión de lectura deben apoyarse en contextos diversos para evitar las rutinas tradicionales. En cuanto a la solución de problemas se deben implementar estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo sin recurrir a la repetición de fórmulas.

### **Capítulo III. Diseño Metodológico**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Se propone una investigación acción participativa cualitativa que es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, es un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

#### **3.2. Población y muestra**

La población a tener en cuenta para la investigación forma parte de la Institución Educativa José María Carbonell. El 60% de la población pertenece a la zona rural, y el restante pertenece al corregimiento de la Esmeralda. Cuenta con 1000 alumnos distribuidos en los diferentes grados. Esta población son en su mayoría campesinos que se dedican a la producción de cacao, yuca y plátano, tiene características socioeconómicas bajas y resultados académicos bajos.

La muestra a trabajar son 40 estudiantes de los grados sextos, seleccionados al azar, con edades que oscilan entre 10-14 años. Se elige esta muestra debido a que es en sexto donde se inician procesos académico más complejos por lo que se requieren la implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

#### **3.3. Instrumentos**

La encuesta es una técnica que se utiliza para recolectar datos referentes a situaciones que se presenten, mediante una serie de preguntas. Se trabajó con encuestas descriptivas teniendo en cuenta que estas encuestas buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes.



Esto significa intentar descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.

Se utilizaron preguntas de respuesta cerradas en las que los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme.

### **3.3.1 Instrumentos de Diagnóstico**

El uso de la encuesta como medio de recolección de la información tiene una larga data aunque su uso era muy poco técnico y usualmente de carácter muy informal, no fue hasta fines de la segunda guerra mundial que su uso creció en gran medida extendiéndose a casi todos los países y durante los años de 1960 cuando su uso se generalizó especialmente para fines políticos desde entonces su uso se ha hecho más técnico y extendido incluso podría decirse que ha crecido exponencialmente.

La encuesta es un instrumento diagnóstico que permite recabar información a partir de un conglomerado de cuestionamientos específicos sobre el eje problemático, la encuesta aplicada se diseñó con preguntas abiertas y cerradas la cual se aplicó al total de la muestra objeto del estudio se puede (ver anexo 4) fue aplicada como medio para que los encuestados presenten sus puntos de vista de forma orientada y precisa.

### **3.3.2 Instrumentos de ejecución**

Se realiza la aplicación de encuestas después de cada aplicación, se ejecuta la tabulación de la información con el fin de determinar los porcentajes de incidencia respecto a cada punto tomado en cuenta en la encuesta. (Ver anexos 5 y 6)

### **3.4. Análisis de resultados**

#### **3.4.1 Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico**

Ante la pregunta realizada a los encuestados de que si cuando lee comprende lo que dice el texto, un 23% dice que siempre lo hace, un 23% que casi siempre y un 54% acepta que a veces lo hace.

Al preguntarle a los encuestados sobre su actitud hacia la lectura, un 31% acepta que es de pereza, un 15% de incomprensión y un 54% afirma que su actitud es de agrado.

Cuando se les pregunta a los encuestados sobre la frecuencia con la que leen por su propia cuenta, un 69% dice que a veces y un 31% afirman que siempre.

En el momento de preguntar sobre las preferencias sobre el acto de leer, un 10% prefiere ver televisión a leer, un 30% prefiere trabajar, otro 30% prefiere chatear y el otro 30% prefiere jugar.

Se le interroga a la población muestra sobre cómo considera su comprensión lectora un 14% afirma que es buena, un 13% que es mala, y un 73% que es regular.

Se hizo necesario preguntar sobre las actividades que les gustaría realizar para mejorar su comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes resultados: a un 35% les gustaría trabajar sobre textos en internet, un 12% aprender técnicas de comprensión, a un 18% le gustaría participar en conversatorios sobre textos y a un 35% les gustaría que se creen clubs de lectura en las redes sociales.

Una vez aplicada la encuesta, el grupo de trabajo se da a la tarea de tabular la información, obteniendo los siguientes resultados:

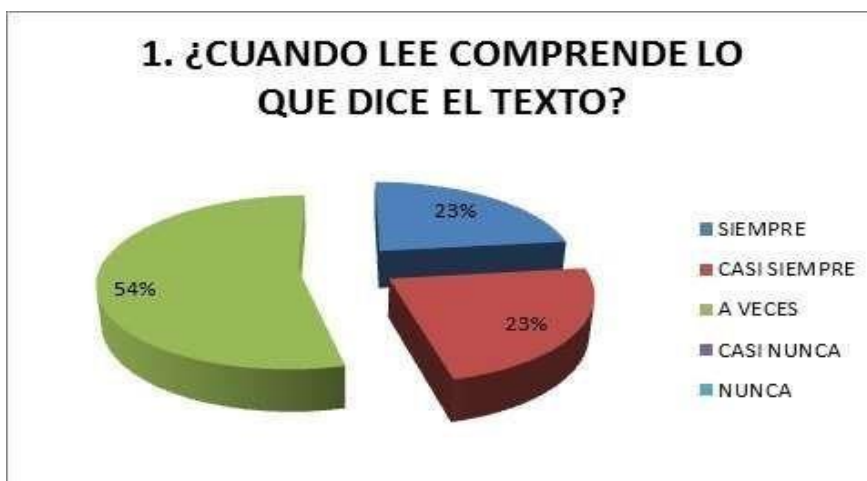


Grafico N.6 Análisis pregunta N.1 Encuesta diagnostica

Se puede observar claramente que la mayoría de los estudiantes aceptan y tienen claro que solo a veces comprenden lo que leen, se puede inferir que generalmente hacen una lectura mecánica, sin sentido y sin la conciencia de entender el mensaje que se quiere transmitir.



Grafico N.7 Análisis pregunta N.2 Encuesta diagnostica

Se identifica que aunque muchas veces no comprenden lo que leen aceptan esta actividad con agrado, aunque no hay que negar que un porcentaje alto se refiere a la lectura con actitud de pereza e incomprensión.



Grafico N.8 Análisis pregunta N.3 Encuesta diagnostica

Se puede inferir que la actividad de lectura pocas veces se realiza por iniciativa de los estudiantes, generalmente lo hacen con indicación de los docentes o padres de familia.



Grafico N.9 Análisis pregunta N.4 Encuesta diagnostica

Se ve claramente que las tecnologías de la comunicación son las preferidas por los estudiantes muestra del proyecto, y otras actividades recreativas superan la preferencia a la lectura.



Grafico N.10 Análisis pregunta N.5 Encuesta diagnostica

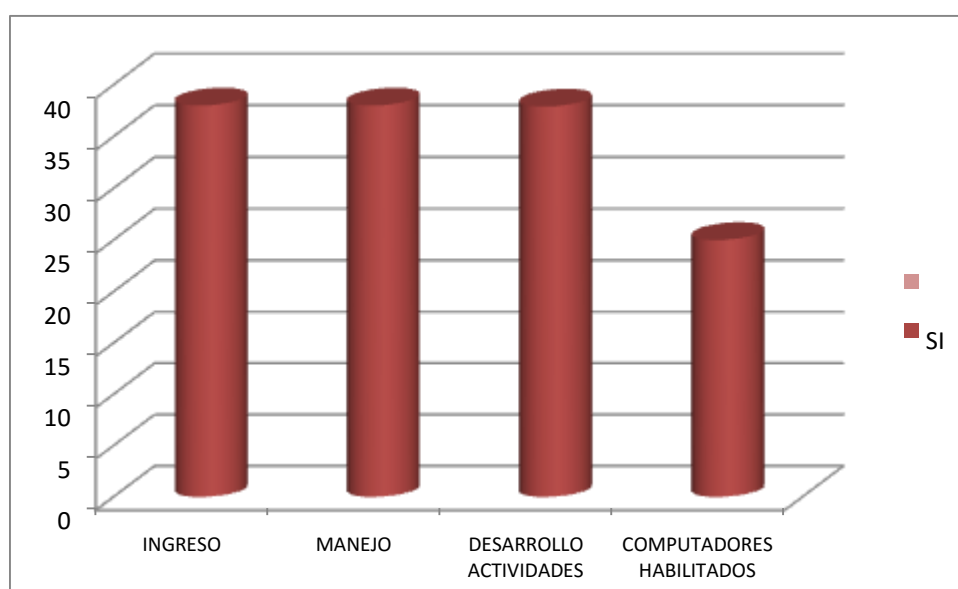
Un porcentaje alto de estudiantes tienen claro que su comprensión lectora es regular, esto hace que la inclusión de estrategias para la mejora del ejercicio lector se convierta en una iniciativa necesaria.



Grafico N.11 Análisis pregunta N.6 Encuesta diagnostica

### 3.4.2 Análisis de los Instrumentos de ejecución

La aplicación de la encuesta fue un éxito, debido a que permitió hacer un reconocimiento específico de la postura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José María Carbonell hacia la lectura, además al tabular y analizar, dió luces de las principales actividades en las que estarían dispuestos a trabajar los estudiantes con el fin de desarrollar competencias lectoras usando herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación.



GraficoN.12 Analisis de la aplicación

Se nota claramente que los estudiantes están en disposición de realizar diferentes actividades para mejorar el ejercicio lector y la comprensión de textos, teniendo en cuenta que aquí se presentan diferentes métodos para hacer de este proceso algo llamativo e innovador, se encontro que los inconvenientes son de carácter técnico en cuanto a la cantidad de computadores habilitados, la disponibilidad de la red o el acceso al aula virtual.

### **3.5 Diagnóstico**

La población objeto de investigación reconocen que sus capacidades lectoras y de comprensión no son óptimas, de tal forma que muestran interés por el uso de nuevas técnicas que les ayuden a mejorar sus competencias en este ámbito, además se puede determinar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación son atractivos para los estudiantes, lo que asegura un desarrollo de competencias de lectura y análisis mejorando el rendimiento académico y la apropiación de información, lo que es fundamental en nuestra sociedad inundada por los medios tecnológicos. Se transforma el proceso lector en un proceso significativo y motivante entendiendo que la lectura es fundamental para el efectivo desempeño en cualquier área del saber

## **Capítulo IV. Propuesta**

### **4.1 Título**

Diseño e implementación de un Aula Virtual en plataforma Moodle con actividades enfocadas a la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José María Carbonell como estrategia para el mejoramiento de las competencias lectoras.

### **4.2 Descripción del Proyecto**

Con este proyecto de investigación se busca aumentar la motivación lectora en estudiantes de sexto grado del colegio JOSE MARIA CARBONEL del municipio de Arauquita del departamento de Arauca. Después de hacer un análisis del problema se encontró que la falta de motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes incrementa la deserción así como la alta mortalidad académica.

Siendo la lectura la base para todas las áreas del conocimiento humano así como de la comunicación, es posible utilizar un aula virtual desarrollada en moodle con actividades lectoras motivantes en las cuales se aplican diferentes metodologías.

El diseño y la implementación de un aula virtual enfocada al mejoramiento de la comprensión lectora, permite utilizar herramientas creativas, innovadoras y significativas que ofrecen diferentes alternativas para lograr motivar la actividad lectora en los estudiantes.

### **4.3. Justificación**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, permiten diariamente innovar el proceso educativo, cuentan con un sin número de herramientas y recursos que facilitan el quehacer pedagógico, y brindan la oportunidad de un aprendizaje constructivista y significativo para los estudiantes, sumándole el interés permanente que existe respecto al uso de tecnologías y el provecho que estas tienen en la escuela.



Se ha escogido el diseño e implementación de un aula virtual debido a que ahora todas las plataformas de aprendizaje están interconectadas por medio de la red, lo que permite acceder a gran variedad de información por cuenta propia del estudiante, a su vez Moodle permite crear aulas con una interfaz fácil de manejar y muy similar a la utilizada por Instituciones de educación formal y no formal.

El aula virtual EL SARARE LEE presenta la ventaja de ser un medio innovador susceptible de cambios y mejoras accesible en cualquier momento desde la internet y por su carácter constructivista puede ser auto dirigido.

#### **4.4 Objetivo**

Diseñar e implementar un Aula Virtual en plataforma Moodle con actividades enfocadas a la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José María Carbonell como estrategia para el mejoramiento de las competencias lectoras.

#### **4.5 Estrategias y Actividades**

El Aula Virtual diseñada e implementada recibe el nombre El Sarare Lee. se trabaja en intranet teniendo en cuenta las características de acceso que tienen las Instituciones educativas del Departamento de Arauca.

##### ***4.5.1. Instalación y configuración***

Para el diseño del Aula Virtual se instaló el programa Xampp en el equipo principal, software que es un servidor independiente y de código libre, el cual permite instalar de forma sencilla el servidor Apache, sin importar el sistema operativo. XAMPP incluye además el administrador de bases de datos MySQL. Seguidamente, se instala el paquete de datos Moodle el cual se convierte en el gestor del Aula virtual El Sarare Lee.

Se decidió trabajar con la plataforma Moodle porque tiene una interfaz amigable, es de fácil personalización y tiene compatibilidad con herramientas que nos permiten crear objetos virtuales de aprendizaje a partir de objetos virtuales de información. Se incluyeron actividades diseñadas en hotpotatoes y exelearning

Se implementaron los roles de administrador, docentes y estudiantes con el fin de que cada participante cumpliera sus funciones dentro del aula. Se crearon los usuarios con formato similar al usado en la Blackboard de la Universidad.

#### ***4.5.2. Organización de la información***

Para el proyecto se creó dentro del Aula un curso denominado Comprensión Lectora, que cuenta con cinco unidades. Cada una de ellas contiene un material temático y cinco actividades. (Ver anexos)

A medida que va avanzando el curso las actividades van organizadas para trabajar diferentes habilidades lectoras, de tal manera que con el proceso se adquieren más destrezas en lo relacionado a comprensión de textos.

#### ***4.5.3. Primera implementación***

Con el fin de iniciar el trabajo del Aula Virtual, anticipadamente se configuró la red local de la sala de informática de la Institución Educativa José María Carbonell, labor que tuvo serias dificultades teniendo en cuenta las características y deterioro de los equipos con los que se cuenta. El día miércoles 14 de octubre se realiza la primera implementación del aula virtual. Para ello se dispuso de dos horas de trabajo con los estudiantes, previendo que tuvieran el tiempo suficiente para conocer el aula y realizar las actividades propuestas. (ver anexos).

Se inicia la primera implementación con una capacitación a los estudiantes relacionada con el manejo de la plataforma, se les da los usuarios y contraseñas previamente creadas y se inicia el trabajo. Durante el desarrollo de la implementación se nota que los estudiantes se involucran en las actividades, piden orientación y están atentos ante cualquier duda.

#### *Análisis*

Durante la implementación se pudo observar que aunque el uso de los computadores para los estudiantes es muy llamativo, el trabajo en el aula virtual no debe desarrollarse en bloque de horas pues se hace evidente el cansancio en algunos estudiantes con el paso del tiempo. Respecto a la información del aula y al trabajarla los estudiantes, encontramos algunos aspectos a mejorar respecto a la presentación de los cuestionarios y actividades.

Adicional a esto, se tuvo que crear sobre la marcha dos usuarios que no habían quedado incluidos en la base de datos, situación resuelta con agilidad.

Como el Aula Virtual acumula los resultados de las actividades (Ver anexos) se hizo muy sencillo ver los promedios de los estudiantes en las actividades propuestas.

#### ***4.5.4. Segunda implementación***

Teniendo en cuenta el análisis de la primera implementación se hizo los arreglos pertinentes a la información, se organizó el trabajo para una sola hora teniendo en cuenta que ya los estudiantes conocían el manejo del Aula, de tal manera que el 22 de octubre cada estudiante llegó a la sala de sistemas e ingresó directamente en la Plataforma del Aula Virtual El Sarare Lee y siguieron desarrollando el curso de Comprensión lectora.

#### *Análisis*

En esta segunda implementación ya se empieza a ver las destrezas y el interés de los estudiantes por el desarrollo de las actividades propuestas dentro del aula. Se siguió el acompañamiento durante el proceso para despejar dudas y verificar el buen funcionamiento de la red local.



Diseño producto informático										
Implementación producto informático										
Análisis de resultados										
Sustentación										

#### 4.7 Personas Responsables

El desarrollo del Proyecto es responsabilidad de los estudiantes de La especialización Informática y Multimedia en Educación Jorge Rolando Carreño Granados, Francisco Trigos Sánchez, Eidali García Torres y Sandra Milena Díaz con el acompañamiento y orientación de la Tutora Claudia Andrea Betancur R.

#### 4.8 Beneficiarios

Las personas a quienes va dirigido el proyecto son los estudiantes de sexto grado de Institución Educativa JOSE MARIA CARBONEL del municipio de Arauquita en el Departamento de Arauca.

#### 4.9. Recursos

Recursos humanos

Aplicadores

Recursos técnicos

Computadores

Aula virtual desarrollada en moodle

Encuestas

Recursos didácticos

Lecturas interactivas

Videos e imágenes

#### 4.10 Evaluación y Seguimiento

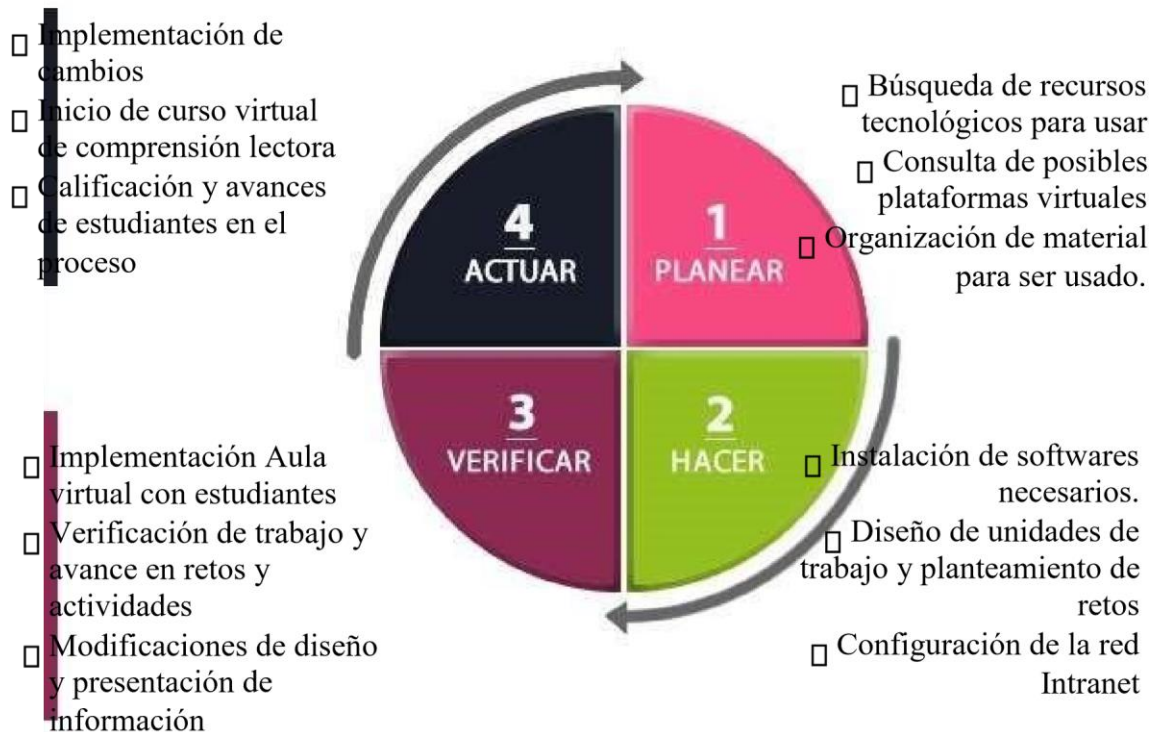


Grafico N.12 Evaluación y seguimiento

## **Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

El aula virtual nos permite a nosotros como docentes aplicar una tecnología innovadora por medio del uso de herramientas tecnológicas que facilitan la participación dinámica de un grupo de estudiantes en actividades de aprendizaje como la lectura y comprensión de textos cortos.

El aula virtual se convierte en una herramienta muy importante para el docente ya que puede utilizarla en otras actividades complementarias como tareas, trabajos, cuestionarios, entre otros, en las diferentes áreas académicas. Bandura (2012) (citado por Jorge, 2013)

El aula virtual brinda a los estudiantes un contacto permanente con los computadores, generando una cultura de uso de las Tics facilitando su trabajo académico.

### **5.2. Recomendaciones**

Para que el uso de las nuevas tecnologías en la educación sea eficiente se requiere que las Instituciones Educativas estén dotadas de recursos tecnológicos en perfecto estado y actualizados, de tal manera que permitan su uso efectivo dentro del trabajo académico.

Un Aula Virtual permite hacer uso de múltiples recursos didácticos que hacen el aprendizaje más entretenido y significativo, se requiere contar con equipos con acceso a una red y que tengan los programas básicos de internet, office y acrobat, de tal manera que se acceda a todos los recursos dispuestos para aprender.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A; Del Rio, P. (1990). Educación y Desarrollo la teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo. Cap. 6. Vol. 2. Pàg. 93. ISBN 84-206-6531-2. Disponible en versión digital: Dialnet.com
- Ausubel, D. (1979). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México D.F. Trillas
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive Theory. Englewood Cliffs, Nj: Prentice-Hall
- Bandura, A. (1999<sup>a</sup>). A social Cognitive Theory of the personality. In hadbook of personality
- Bruner, J. S. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Psicología.
- Calero, P; M. (2004). Metodología activa para aprender y enseñar mejor. Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- Carvajal, L. (2013). Tipos de lectura y comprensión lectora. Recuperado de:  
<http://www.lizardo-carvajal.com/tipos-de-lectura-y-comprension-lectora/>
- Constitución Política de Colombia. (1991)
- Delgado, R., H.; Díaz, H.; & Díaz, P., C.C. (2008). Prácticas lectoras en textos académicos de los estudiantes de segundo semestre de la facultad de ingeniería de la fundación universitaria los libertadores. (Tesis de maestría) Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.
- Gardner, H. (1994) Estructura de la Mente: la teoría de las inteligencias múltiples. 2da. Edición. México D.F. ISBN 950-557-334-0.



Hernández, E., P. (2010). Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar. (Trabajo de grado inédito) Universidad Academia de Humanismo cristiano, Santiago, Chile. Recuperado de:

<http://www.uchile.cl/portal/> Hurtado, R., M. y Ortiz, C., R. (2012). Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del Texto narrativo fábula. (Trabajo de grado inédito) Universidad de la amazonia. Caquetá, Colombia. Recuperado de

<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/FORTALECIMIENTO+DE+LA+COMPRENSI%C3%93N+LECTORA+A+PARTIR+DEL+TEXTO+NARRATIVO+F%C3%81BULA.pdf>

[extension-y-cultura/vicerrectoria-de-extension-y-comunicaciones/observatorio-del-libro-y-la-lectura/estudios-para-la-reflexion/84224/tesis](https://www.observatorio-del-libro-y-la-lectura.es/extension-y-cultura/vicerrectoria-de-extension-y-comunicaciones/observatorio-del-libro-y-la-lectura/estudios-para-la-reflexion/84224/tesis)

Gil, M., M. (2013). Propuesta para trabajar la comprensión lectora a través de la Literatura Infantil. (Tesis de Maestría). Universidad de Valladolid. Aragón, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3468/1/TFG-B.298.pdf>

Iturra, H., C. (2014) La organización de la enseñanza de la lectura en las aulas chilenas. Diferencias entre profesores calificados como básicos o como competentes. Universidad de Talca, Chile.

Recuperado de <file:///D:/Documentos%20Usuario/Documents/Jorge/lectura%20en%20aulas.pdf>

Jiménez, P., E. (2013). La competencia lectora. Recuperado.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/analisis-en-profundidad/-/noticia/detalle/la-competencia-lectora-2>

Kintsch, W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. New York: Cambridge

University Press. Recuperado de  
[https://www.utwente.nl/cw/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model\\_text\\_comprehension/](https://www.utwente.nl/cw/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension/)

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Colombia.

OCDE. (2009). Panorama de la Educación. Ver en: <http://www.oecd.org/>

Pérez, S. y Collebechi, M.E. (2013). Tecnologías digitales y prácticas de lectura y escritura: un estudio exploratorio en entornos virtuales de aprendizaje. 1(39), 29-30 Recuperado de  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29694/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29694/Documento_completo.pdf?sequence=1)

PISA 2003, Assessment Framework: Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills, Paris: OECD, 2003.

Redondo, G., M.A. (2008). Comprensión Lectora. Recuperado de  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20ANGELES\\_REDONDO\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf)

Salas, N., P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los Estudiantes del tercer semestre del nivel medio Superior de la universidad autónoma de nuevo león. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Tiana, F., A. (2009). ¿Saben leer y leen los niños españoles? Lecciones de los estudios nacionales e internacionales. Fundación Santillana Impreso en España por ISBN: 9788488295-12-5 (Pág. 68-76).

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe UNESCO.  
<http://www.unesco.org/>

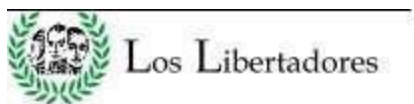
UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro (Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jacque Delors): Madrid: Santillana – UNESCO.

Vásquez, R; F. (2000). Oficio de maestro. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.





ANEXO 3: *Encuesta diagnóstica*



**ESPECIALIZACION EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EDUCATIVA ENCUESTA DIAGNÓSTICA**

OBJETIVO: Reconocer la situación actual de los estudiantes del grado Sexto de la Institución Educativa José María Carbonell, en relación a su postura con la lectura y la comprensión lectora.

Estimado estudiante, se le solicita responder las siguientes preguntas con la mayor veracidad y claridad posible, marcando con una X la respuesta que usted considere.

1. Cuando lee comprende lo que dice el texto?

Siempre \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

2. Reconoce que su actitud hacia la lectura es:

De pereza \_\_\_\_\_

De rechazo \_\_\_\_\_

De incomprensión \_\_\_\_\_

De agrado \_\_\_\_\_

3. Con qué frecuencia lee por su propia cuenta?

Nunca \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Siempre \_\_\_\_\_

4. Antes que leer, usted prefiere:

Ver televisión \_\_\_\_\_

Trabajar \_\_\_\_\_

Jugar \_\_\_\_\_

Chatear \_\_\_\_\_

Leer es primero \_\_\_\_\_

5. Considera que su comprensión lectora es:

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

6. Qué actividades le gustaría que se realizarán para mejorar la comprensión lectora.

Trabajar sobre textos en internet \_\_\_\_\_

Aprender técnicas de comprensión \_\_\_\_\_

Realizar conversatorios sobre textos \_\_\_\_\_

Crear Clubs de lectura \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_

## ANEXO 4. Encuesta de aplicación N.1

  
**Los Libertadores**  
Fundación Universitaria

**ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DE APLICACIÓN 1**

**OBJETIVO:** Reconocer su opinión en la primera aplicación del aula virtual "Sararelee". Alumnos grado sexto. Institución Educativa José M. Carbonell. La esmeralda.

**CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE.**

1. ¿Ingresó al aula virtual ¿Sararelee ?  
SI ☒ \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
2. Hubo algún inconveniente para ingresar con su usuario y contraseña?  
SI \_\_\_\_\_  
NO ☒ \_\_\_\_\_
3. Cómo fue el ingreso a los retos planteados en el aula?  
Fácil ☒ \_\_\_\_\_  
Difícil \_\_\_\_\_
4. Cómo le parecieron los retos seleccionados?  
Interesantes ☒ \_\_\_\_\_  
Aburridos \_\_\_\_\_  
Fáciles \_\_\_\_\_  
Complicados \_\_\_\_\_
5. Le pareció agradable la presentación del aula virtual "Sararelee".  
SI ☒ \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_



## ANEXO 5. Encuesta de aplicación N.2



ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

## ENCUESTA DE APLICACIÓN 2

OBJETIVO: Conocer su opinión en la segunda aplicación del aula virtual "Sararelee".

CONTESTA CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE, MARCANDO CON UNA X LA OPCION CORRECTA.

1. Se presentó algún problema para acceder con facilidad al aula virtual?  
 SI X  
 NO \_\_\_\_\_  
 PORQUE? Fue fácil entrar a la lectura
2. Pudo continuar con la aplicación del reto, partiendo del anterior ingreso ?  
 SI X  
 NO \_\_\_\_\_
3. Como le parecieron las actividades propuestas en el aula virtual "Sararelee"? (Puede seleccionar varias opciones).  
 INTERESANTE X  
 ABURRIDA \_\_\_\_\_  
 FÁCIL X  
 COMPLICADA \_\_\_\_\_
4. Alcanzó a desarrollar todas las actividades propuestas?  
 SI X  
 NO X
5. Como califica el aula virtual "Sararelee" de acuerdo a las actividades desarrolladas?  
 EXCELENTE \_\_\_\_\_  
 MUY BUENA X  
 BUENA \_\_\_\_\_  
 MALA \_\_\_\_\_

## ANEXO 6: Pantallazos *Aula Virtual*

### Ingresar al curso



### Temática por unidades



Muestra el contenido de la primera unidad.



Se inicia las actividades para desarrollar.

Esto sucede cuando no se responde las preguntas



Se inicia la lectura de la actividad 2. El alumno debe leer atentamente para después iniciar el desarrollo del cuestionario.



Encontramos las preguntas para resolver de acuerdo a la lectura anterior, donde el alumno debe seleccionar la opción más apropiada a la comprensión lectora.



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle quiz summary page. The browser's address bar shows the URL: `localhost/moodle/mod/quiz/summary.php?attempt=7`. The page has a header with a navigation breadcrumb: `Inicio Principal > Cursos > El Nuevo Día > Clases > Unidad I: Creación de Lectura > Actividad II > Vista previa > Resumen del intento`. The main content area is titled "Actividad II" and "Resumen del intento". On the left, there are two orange boxes: "Navegación por el cuestionario" with buttons for "Terminar intento..." and "Continuar una nueva pregunta", and "Agregar una pregunta" with a dropdown menu. On the right, there is a table with two columns: "Pregunta" and "Estatus". The table contains six rows, each with a question number and the status "Sin responder aún". Below the table are two buttons: "Volver al intento" and "Enviar todo y terminar". At the bottom of the page, there is a Moodle logo and the text "Moodle 3.9.0 para esta página" and "Conéctate o identifícate como [Admin](#) (Salir)". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

Actividad II  
Resumen del intento

Pregunta	Estatus
1	Sin responder aún
2	Sin responder aún
3	Sin responder aún
4	Sin responder aún
5	Sin responder aún
6	Sin responder aún

[Volver al intento](#)  
[Enviar todo y terminar](#)

Moodle 3.9.0 para esta página  
Conéctate o identifícate como [Admin](#) (Salir)

## ANEXO 7: Evidencia Fotográfica

### Anexos

#### Aplicación numero 1



Estudiantes ingresando al aula virtual utilizando su contraseña personal

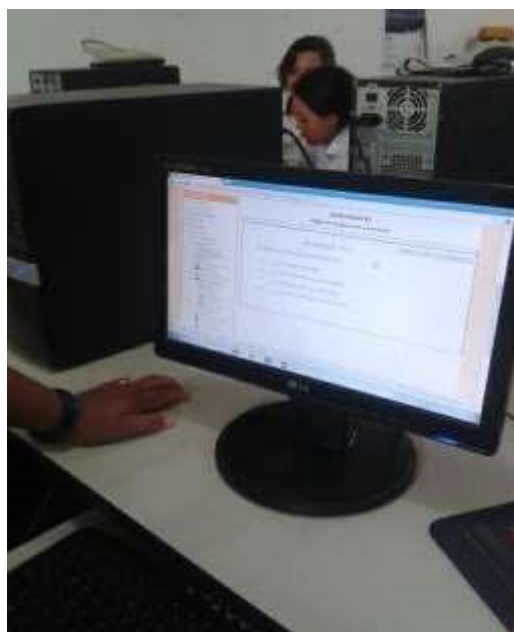


Primera unidad en desarrollo ( se requiere cambiar el formato puesto que abre una ventana nueva en word para leer el documento)





Inquietudes referentes a la lectura del documento siendo aclaradas



Opciones de pregunta unidad 2



Solucionando inquietudes (alumnos con muy bajo nivel de comprension lectora)



La actividad se hace larga para los alumnos ( se debe replantear el tiempo)





Computador caído de la red



Alumnos interesados en la actividad